

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка»
пгт. Талинка Октябрьский район

(МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»)

Приложение к ООП
МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» № 5.2.13

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
от 30. 08. 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»
от «_30_» __08__ 2022г.№ _228-од_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
ДЛЯ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:
Инструктор по физическому воспитанию
Полторанина Анна Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи РПФВ для детей 3-4 лет	
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	
1.5	Возрастные особенности физического развития детей 3-4 лет	
1.6	Планируемые результаты освоения программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Организация образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»	
2.2	Учебный план 2022 – 2023 учебный год	
2.3	Годовой календарный учебный график 2022 – 2023 учебный год	
2.4	Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие» в младшей группе	
2.5	Календарный план воспитательной работы в младшей группе	
2.6	Формы организации образовательной области «Физическое развитие»	
2.7	Методы и приемы физического развития	
2.8	Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями	
2.9	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников	
2.10	Способы и направления детской инициативы	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2	Режим занятий (НОД) непрерывной образовательной деятельности	
3.3	Методическое обеспечение	
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1	Аннотация рабочей программы физического развития детей 3-4 лет	
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому развитию для детей 3-4 лет разработана с учетом проекта «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» в группах общеобразовательной направленности»; с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой. Обязательная часть составляет 90 % от её общего объёма.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в редакции от 25 июля 2022 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» СП 3.1/2.4.3598-20 с изменениями от 02.12.2020г.№39 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка».

РПФР реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 п.2 Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ, «ФГОС ДО №1155 ст.1.9.)

Срок реализации РПФР в ходе реализации ООП МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка» в группе общеобразовательной направленности – 2022 – 2023 учебный год.

Рабочая программа является общеразвивающей программой физкультурно-оздоровительной направленности способствует гармоничному физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательной области «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В программе предусмотрены основные принципы ФГОС ДО:

- принцип активного и полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- принцип наглядности;
- принцип непрерывности процесса физического воспитания;
- принцип последовательности построения системы занятий.

Методологическую основу рабочей программы составляют педагогические научные разработки по интеграции двигательной и познавательной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуального подхода (В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера).

В содержании заложены амплификация детского развития (обогащение развития ребёнка как личности) А.В. Запорожца – максимальное обогащение содержания специфически детскими формами игровой практической деятельности, а также общения детей друг с другом и с взрослыми с целью формирования психических свойств и качеств, а также развития у ребёнка потребности в движении (двигательной инициативы).

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы в физическом развитии детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально – значимыми ценностями.

1.2 Цели и задачи ОО «Физическое развитие» для детей 3-4 лет

Цель: создание благоприятных условий для формирования базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, через поиск приоритетных направлений в физкультурно-оздоровительной работе для качественного улучшения физического состояния, развития и здоровья детей, а также совершенствование двигательной деятельности детей дошкольного возраста на основе развития физических качеств с помощью использования нетрадиционных методов в воспитательно-образовательном процессе.

Общие задачи программы

- обеспечение здоровья ребенка посредством развития его дыхательной, сердечно-сосудистой, нервно-мышечной систем и через стимулирование обменных процессов организма;
- развитие основных двигательных навыков на основе формирования оптимальных двигательных стереотипов статики и динамики основных форм движений (ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазания);
- содействие развитию базовых двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, точности, координации) через укрепление мышечного корсета, сводов стопы, формирование правильной осанки, коррекции нарушений физического развития ребенка;
- активизировать мотивацию родителей по ЗОЖ посредством использования разнообразных форм, оздоровительно-профилактических технологий, адекватных функциональным возможностям каждого ребенка.

На каждом занятии по физической культуре решается комплекс оздоровительных, воспитательных и образовательных задач.

Оздоровительные задачи. Конкретизируются с учетом особенностей развития организма ребенка и направлены на:

- формирование правильной осанки;
- развитие свода стопы;
- укрепление связочно-суставного аппарата;
- развитие гармоничного телосложения;
- развитие крупных и мелких групп мышц;
- развитие способности приспосабливаться к меняющейся нагрузке;
- развитие подвижности грудной клетки, увеличение жизненной емкости легких;

- тренировка механизмов терморегуляции.

Важную оздоровительную роль играет развитие творчества в двигательной деятельности. Оно способствует раскрытию потенциальных возможностей организма, создает условия для реализации свободы действий.

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие психофизических качеств (таких как, сила, гибкость, выносливость, ловкость);
- развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движений).

В процессе физического воспитания ребенок приобретает систему знаний и физических упражнений, об их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознает двигательные действия; усваивает физкультурную и пространственную терминологию (исходные положения, колонна, шеренга и др.; вперед-назад, вверх-вниз), знания о выполнении движений, о спортивных упражнениях и играх; познает названия предметов, снарядов, пособий, способы и правила пользования ими, а также свое тело.

Воспитательные задачи. В процессе физического воспитания у детей формируются основы физической культуры:

- потребность в ежедневных физических упражнениях;
- навыки рационального использования физических упражнений в самостоятельной двигательной деятельности;
- грациозность, пластичность, выразительность движений;
- навыки самоорганизации, взаимопомощь;
- гигиенические навыки, привычка к самообслуживанию.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основными принципами, положенными в основу РПОН являются:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация РПОН в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество Организации с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основе реализации системно – деятельностного подхода при организации образовательного процесса положены система дидактических принципов:

- принцип деятельности (заключается в том, что ребенок, получает знания не в готовом виде, а добывает их самостоятельно);
- принцип непрерывности (преемственность между темами);
- принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе);
- принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь);
- принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера);
- принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело)

При построении и организации РПОУ, учитываются следующие принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»; виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми в качестве средства подготовки воспитанников к обучению выполнения основных видов движения;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Территориальные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Культурно-исторические условия

Программа разработана для детей, проживающих в районе, приравненном к территориям крайнего севера в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, где коренными жителями являются ханты и манси, преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности проживают: русские, ханты, манси, украинцы, удмурты, татары, башкиры, марийцы, чуваша: немцы, узбеки, киргизы и другие национальности.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: подвижные и малоподвижные народные игры, считалки, загадки.

Наряду с открытостью, уважением к людям разных национальностей Программа предусматривает формирование национальной безопасности.

Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Ханты-Мансийском округе Югре определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности физического развития детей 3-4 лет

Основопологающим компонентом программы является *учет возрастных особенностей*. В 3-4 года высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, проявляя при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др). также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Развивается моторика дошкольников. Трёхлетний ребенок

владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

1.) Характеристика воспитанников 2 младшей группы «Пчёлки»

Девочек -13

Мальчиков – 11

Списочный состав воспитанников средней группы – 24

2.) Характеристика воспитанников 2 младшей группы «Солнышко»

Девочек - 12

Мальчиков – 11

Списочный состав воспитанников средней группы – 23

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Диагностика уровня физической подготовленности проводится 2 раза в год: в сентябре (1,2 недели) в мае (3-4 недели) Результаты обследования фиксируются в сводных таблицах. Педагогическая диагностика проводится по методике Н.В.Верещагиной «Динамика развития ребенка».

Отчет по результатам освоения программы предоставляются на педагогическом совете ДОУ.

Результаты диагностики являются ориентиром в работе для прогнозирования особенностей развития каждого ребёнка и подбора оптимального содержания физкультурно-оздоровительных мероприятий, средств и приёмов педагогического и коррекционного воздействия, а также анализа педагогической деятельности руководителя физической культуры.

К 4-м годам жизни дети могут:

- Строиться в круг, в колонну, парами, находить свое место.
- Начинать и заканчивать упражнения по сигналу.
- Сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление.
- Ходить, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног.
- Бегать, не опуская головы.
- Одновременно отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках в длину с места и в спрыгивании.
- Ловить мяч кистями рук, не прижимая его груди.
- Отбрасывать мяч, поражать вертикальную и горизонтальную цель.
- Подлезать под дуги, не касаясь руками пола.

Итоговый мониторинг (модель) освоения детьми образовательной области «Физическое развитие»
 («Мониторинг в детском саду», Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011)

Оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (оценка двигательного опыта детей в баллах)

Показатели	Оценка
1. Все элементы упражнения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой движения	Пять баллов (отлично)
2. При выполнении простых программных движений (теста) допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характер движения и результат.	Четыре балла (хорошо)
3. Простые программные движения выполняются с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от задания.	Три балла (удовлетворительно)
4. Упражнения практически не выполняются, однако, ребенок делает попытки к его выполнению.	Два балла (неудовлетворительно)
5. Ребенок не предпринимает попыток к выполнению двигательных заданий, физически не в состоянии выполнить его.	Ноль баллов (плохо)

Качественные показатели освоения элементов техники основных движений детей 3 – 4 лет

Основные движения	Показатель
Ходьба и бег	Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.
Прыжки	Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.
Метание	Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой.
Лазание	Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.

Примерный протокол проведения диагностики

Фамилия, имя ребенка	Пол	Основные движения (оценка в баллах)	Средний балл
----------------------	-----	-------------------------------------	--------------

		№1	№2	№3	И т.д.	
Мальчики						
Алим А.	м	4	5	3		4
Зубаир П.	м					
Егор Р.	м					
И т.д.						
Средний балл по группе мальчиков		4,6	4,8	4,4		4,6
Арина М.	д	5	4	4		4,3
Полина Ш.	д					
Настя Т.	д					
И т.д.						
Средний балл по группе девочек		4,8	4,5	4,4		4,6
Средний балл по группе		4,7	4,6	4,4		4,6

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие»

Время реализации РПФР соответствует режиму пребывания воспитанников в ДОО – пятидневная рабочая неделя с двенадцатичасовым пребыванием детей, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. Образовательный период реализации РП - с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 г. Летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа. Продолжительность 2022 – 2023 учебного года составляет 38 учебных недель. РПФР с детьми средней группы реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной организации. Непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально.

НОД по физическому развитию имеет свою структуру:

Вводная часть направлена на улучшение эмоционального состояния, активацию внимания и подготовку детского организма к физическим нагрузкам основной части.

Основная часть (самая большая по объему и значимости) включает в себя тренировку разных групп мышц, совершенствование всех физиологических функций организма детей и состоит из общеразвивающих упражнений и основных видов движений по теме. Итогом основной части занятия является — тематическая подвижная игра высокой активности.

Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей. В ней воспитанники выполняют коррекционные и дыхательные упражнения, направленные на снижение двигательной активности, восстановление дыхания.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю в музыкальном или физкультурном залах в соответствии с требованиями СанПиН

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)
I младшая	с 2 до 3 лет	10
II младшая	с 3 до 4 лет	15
Средняя	с 4 до 5 лет	20
Старшая	с 5 до 6 лет	25
Подготовительная	с 6 до 7 лет	30

2.1.1. Содержание образовательной деятельности детей четвертого года жизни

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных

направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

2.2. Учебный план

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		группа раннего возраста	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. Физическое развитие						
1	двигательная деятельность	2	2	2	3 одно проводится на улице	3 одно проводится на улице

2.3. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц 2022 г.	Учебная неделя	Дата	Количество дней
<i>сентябрь</i>	1	01.09-2.09	2 дня
	2	5.09-9.09	5 дней
	3	12.09-16.09	5 дней
	4	19.09-23.09	5 дней
	5	26.09 – 30.09	4 дня
<i>Итого</i>			<i>22 дня</i>
<i>Октябрь</i>	6	03.10-7.10	5 дней
	7	10.10-14.10	5 дней
	8	17.10-21.10	5 дней
	9	24.10 – 28.10	5 дней
	10	31.10	1 день
	<i>Итого</i>		
<i>Ноябрь</i>	10	01.11-3.11	3 дня

	11	7.11 - 11.11	5 дней
	12	14.11 - 18.11	5 дней
	13	21.11-25.11	5 дней
	14	28-30.11	3 дня
<i>Итого</i>			22 дня
<i>Декабрь</i>			
	14	01.12 -02.12	2 дня
	15	05.12 - 9.12	5 дней
	16	12.12-16.12	5 дней
	17	19.12-23.12	5 дней
	18	26.12-30.12	5 дней
<i>Итого</i>			22дня
Итого за 1 полугодие			87 раб дней
<i>Январь 2023г.</i>	19	9.01-13.01	5 дней
	20	16.01-20.01	5 дней
	21	23.01-27.01	5 дней
	22	30-31.01	2 дня
<i>Итого</i>	<i>3 недели</i>		17 дней
<i>февраль</i>	22	01-03.02	3 дня
	23	6.02-10.02	5 дней
	24	13.02-17.02	5 дней
	25	20.02-22.02	3 дня
	25	27-28.02	2 дня
<i>итого</i>	<i>4 недели</i>		18 рабочих дней
<i>март</i>	26	01.03-03.03	3 дня
	27	6.03-10.03 кроме 08.03	4 дня
	28	13.03-17-03	5 дней
	29	20.03-24.03	5 дней
	30	27.03-31.03	5 дней
<i>Итого</i>	<i>5 недель</i>		22 рабочих дня
<i>апрель</i>	31	03.04-7.04	5 дней
	32	10.04-14.04	5 дней
	33	17.04-21.04	5 дней
	34	24.04-28.04	5 дней
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		20 рабочих дня
<i>май</i>	35	02.05-05.05	4 дня
	36	10.05-12.05	3 дня
	37	15.05-19.05	5 дней
	38	22.05-26.05	5 дней
	39	29-31.05	3 дня
<i>Итого</i>	<i>4 недели</i>		20 рабочих дней
ИТОГО за 2 полугодие			97 рабочих дней Всего 184

2.4 Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 3 – 4 лет.

Сентябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба и бег».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении».
4 неделя (два занятия)	Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий	Тема первой недели: «Ходьба и бег» Краткое	Коммуникативная. Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет с	- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;

<p>для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность. 	<p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба и бег по сигналу.</p> <p>Ходьба и бег между линиями.</p> <p>Речевая.</p> <p>По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два.</p> <p>Художественно – эстетическая.</p> <p>Слушаем музыку «Ходим – бегаем»</p> <p>Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижные игры под музыку «Ходим – бегаем», «Иди – стой»</p>	<p>чередованием ходьбу и бег;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет общеразвивающие упражнения: - слушает, запоминает и одновременно выполняет движения в ритме стиха; - слушает музыку; - участвует в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - умеет реагировать на сигналы «беги», «стой».
--	--	---	---	---

2 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 3,4.

<p>Образовательная область.</p> <p>Цель.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
--	-------------	---	---	--------------------------------------

Задача.				
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: «Ходьба и бег. Прыжки»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о пользе движения и двигательных упражнений.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Повторение, закрепление.</p> <p>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.</p> <p>«Веселые руки».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вперед, повернуть ладонями, опустить. Повторить 5 раз. «Веселые ноги».</p> <p>И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться вперед, дотронуться до носков, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>«Прыжки на месте на двух ногах».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить 8 прыжков на месте.</p> <p>Ходьба друг за другом.</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>Ходьба и бег по сигналу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - участие в двигательной деятельности; - выполнение игровых движений в ритме стиха; - участие в подвижных играх; - слушание музыки и выполнение прыжков под музыку. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу; - умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; - выполняет легкий бег; - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; - с интересом слушает стихи и выполняет характерные движения персонажей; - умеет взаимодействовать со сверстниками.

		<p>Ходьба и бег между линиями.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед на 2 метра.</p> <p>Речевая.</p> <p>Слушаем, запоминаем.</p> <p>«Стоит в лесу избушка, А в ней живёт Петрушка, К нему идёт зверюшка Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений) Олени, Носороги, Медведи из берлоги Приходят друг за дружкой Попрыгать-поиграть! (выполнение игровых движений)»</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижные игры с ходьбой «К куклам в гости», «Кто тише».</p> <p>Подвижные игры с бегом «Догони меня», «По тропинке».</p> <p>Подвижные игры с прыжками «Обезьянки».</p> <p>Художественно – эстетическая.</p> <p>Слушаем музыку</p>		
--	--	---	--	--

		М. Сатулина «Мячики» и прыгаем как мячики.		
--	--	---	--	--

3 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.</p> <p>Задача: научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность; - игровая 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Краткая беседа о пользе двигательных упражнений.</p> <p>Познавательно – исследовательская.</p> <p>Загадки</p> <p>«Стукнешь о стенку – а я отскачу; бросишь на землю - а я поскачу, я из ладоней в ладони лечу, смирно лежать не хочу» (Мяч)и другие загадки.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения и основные движения по теме недели.</p> <p>«Раскачивание рук».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Раскачивать руками вперед-назад, повторить 2 раза.</p> <p>«Постучи кубиком».</p> <p>И. п.: ноги на ширине плеч, руки с кубиком внизу. Наклониться вперед, постучать кубиком по коленям,</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное отгадывание загадок.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений: «Раскачивание рук», «Постучи кубиком», «Положи кубик».</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой, между предметами.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок может поддерживать беседу; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании; - проявляет инициативу в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.

	<p>деятельность.</p>	<p>выпрямиться. Повторить 2 раза.</p> <p>«Положи кубик».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки с кубиком внизу. Присесть, положить кубик на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять кубик, выпрямиться. Повторить 2 раза.</p> <p>Перестроение из круга. Бег.Ходьба друг за другом. Ползаем, лазаем.</p> <p>Ползание на четвереньках по прямой, между предметами.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке высота – 1.5 метра.</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному. Ходьба по наклонной доске с удержанием равновесия.</p> <p>Игровая.</p> <p>Игры с мячом «Найди мяч», «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Трудовая.</p> <p>Уборка мячей и оборудования.</p>	<p>трудовой деятельности.</p>	
--	----------------------	---	-------------------------------	--

4 неделя (два занятия: первое на ознакомление, второе на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 7,8

7 занятие – подготовка к семейно – групповой эстафете. 8 занятие – проведение спортивного праздника.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое	Подготовка к семейно –	Двигательная.	Участие в семейно – групповом спортивном	- ребенок проявляет спортивный интерес и

<p>развитие.</p> <p>Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.</p> <p>Цель: создание условий для организации совместного участия детей и родителей в спортивной жизни детского сада.</p> <p>Задача: приобщить детей и родителей к совместной игровой соревновательной деятельности.</p>	<p>групповому празднику.</p> <p>Семейно – групповой спортивный праздник. Эстафета.</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление команд; - игровая эстафета; - награждение команд. 	<p>Эстафета.</p> <p>Игры:</p> <p>«Через ручеек по мостику», «Пройди и не сбей», «Пробеги, не задень»,</p> <p>«Шагай через кочки», «Бегом по горке».</p>	<p>празднике.</p>	<p>активность в совместной и индивидуальной двигательной деятельности.</p>
---	---	---	-------------------	--

Октябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Осваиваем основные движения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с предметами»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мы всегда в движении»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели «Прыжки. Метение»

Организация двигательного режима.

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
-----------------------	-----------------

Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы.

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе –на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе</p>	<p>Тема первой недели: «Осваиваем основные движения. Ходьба. Бег».</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность; - художественно - эстетическая 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о признаках здоровья человека.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (повторение, закрепление предыдущих).</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Ходьба обычная.</p> <p>Ходьба на носках, на месте, с высоким подниманием бедра.</p> <p>Бег стайкой, врассыпную.</p> <p>Перестроения: свободное, врассыпную.</p>	<p>Участие в беседе о признаках здоровья человека.</p> <p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьбы, бега.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.</p> <p>Участие в коллективных</p>	<p>- ребенок использует речь для выражения своих мыслей;</p> <p>- способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;</p> <p>-следует социальным нормам поведения в подвижных играх;</p> <p>- проявляет волевые усилия при</p>

освоения основных движений.	деятельность; - игровая деятельность; - познавательная - исследовательская деятельность (загадки).	Художественно – эстетическая. Музыкально - ритмические упражнения: «Автомобиль» музыка М. Раухвегера, «Зайчики» музыка Е. Тиличевой. Игровая. Подвижные игры «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль». Речевая. Заучиваем и отгадываем: «Этот конь не ест овса, Вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем». (Велосипед)	подвижных играх. Заучивание и отгадывание загадок.	освоении основных движений.
-----------------------------	--	--	---	-----------------------------

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий	Тема второй недели: «Развитие координации движений. Упражнения с	Коммуникативная. Беседа о правилах безопасного поведения при выполнении движений.	Участие в беседе о правилах безопасного поведения при выполнении движений.	- ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно

<p>для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>предметами»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога (инструктора).</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий: кирпичиков (10 -12 штук), кубиков (10 – 12).</p> <p>Бег между кубиками, кеглями. «Пробеги и не сбей».</p> <p>Упражнения с предметами. Перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой. Ловля мяча.</p> <p>Художественно – эстетическая.</p> <p>Игра с пением «Поезд».</p> <p>Трудовая.</p> <p>Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Самостоятельное выполнение двигательных упражнений: ходьба по дорожкам – доскам в виде препятствий.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>выполнять двигательные упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -следует социальным нормам поведения в подвижных играх; - проявляет активность в трудовой деятельности.
--	---	---	---	--

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 5, 6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий</p>	<p>Тема третьей недели: «Веселый мяч»</p> <p>Краткое</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Рассказ об играх с мячом.</p> <p>Вопросы. Ответы.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет устной речью; - способен самостоятельно

<p>для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача:</p> <p>обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно – эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения основные движения по теме недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбрасывание мяча; - ловля мяча; - ловля мяча двумя руками; -индивидуальные действия с мячом, - коллективные действия с мячом; -чередование ходьбы и бега со средней скоростью. <p>Художественно – эстетическая.</p> <p>Музыкально – ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина</p> <p>Трудовая.</p> <p>Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное выполнение игровых движений с мячом.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально – ритмических упражнений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>выполнять двигательные упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагирует на сигналы педагога; - проявляет активность в трудовой деятельности.
---	---	---	--	---

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 7, 8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий</p>	<p>Тема четвертой недели «Прыжки. Метание»</p> <p>Краткое</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа о правилах безопасного выполнения прыжков и метания.</p>	<p>Участие в коммуникативной деятельности, ответы на вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет

<p>для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.</p> <p>Задача: обогащать двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений.</p>	<p>содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - художественно - эстетическая деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чередование ходьбы и бега со средней скоростью. <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Прыжки: исходное положение, небольшое приседание, толчок – отталкивание двумя ногами.</p> <p>Метание вдаль.</p> <p>Исходное положение, замах, бросок.</p> <p>Художественно - эстетическая.</p> <p>Музыкально - ритмические движения «Зайчики» русская народная мелодия.</p> <p>Трудовая.</p> <p>Уборка спортивного инвентаря.</p>	<p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Самостоятельное выполнение прыжков из исходного положения.</p> <p>Самостоятельное метание вдаль.</p> <p>Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>двигательные упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагирует на сигналы педагога; - соблюдает правила безопасного поведения при выполнении прыжков и метания; - проявляет активность в трудовой деятельности.
--	---	--	--	--

Ноябрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Обручи».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Развитие координации движений».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно - развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе - на повторение, закрепление) Нумерация занятий - 1, 2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: сформировать потребность в ежедневной</p>	<p>Тема первой недели: «Разные движения. Вот как мы умеем»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - речевая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках.</p> <p>Бег с изменением темпа.</p> <p>Комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>Потягивание «Потягушки».</p> <p>Приседание. «Пружинки»</p> <p>Прыжки. «Воробышки»</p> <p>Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в</p>	<p>Участие в повторении правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.</p> <p>Участие в разных видах двигательной деятельности.</p> <p>Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>Участие в речевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых упражнений.

двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.		<p>круг».</p> <p>Речевая. Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха. «Мы играем целый день Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли».</p>	<p>деятельности.</p> <p>Выполнение движений вместе с педагогом в ритме стиха.</p>	
--	--	---	---	--

2 неделя (два занятия: первое - на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 3,4.

<p>Образовательная область.</p> <p>Цель.</p> <p>Задача.</p>	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача:</p>	<p>Тема второй недели: «Обручи»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; 	<p>Коммуникативная. Беседа о круглом обруче.</p> <p>Двигательная. Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем. Ходьба в колонне. Прыжки из обруча в обруч. Упражнение. Поднятие обруча вверх. Упражнение « Положи обруч» Ходьба вокруг своего обруча.</p> <p>Игровая. «Машина» - ребенок держит обруч</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в речевой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых

<p>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>- трудовая деятельность.</p>	<p>как руль и бегают по кругу. «Догони обруч» Педагог катит обруч, ребенок догоняет обруч. Речевая. Запоминаем, повторяем. «Обручи всегда помогут Гибкость нам развить немного. Будем чаще наклоняться, Приседать и нагибаться». Трудовая. Уборка оборудования.</p>		<p>упражнений; - проявляет активность в трудовой деятельности.</p>
--	---------------------------------	---	--	---

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 5,6.

<p>Образовательная область. Цель. Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p>Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Задача:</p>	<p>Тема третьей недели: «Развитие координации движений» Краткое содержание: - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность;</p>	<p>Коммуникативная. Беседа о безопасном поведении при выполнении движений. Двигательная. Общеразвивающие упражнения. Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Речь и движение (ходьба «паровозиком») «Едем, едем, долго едем, Очень длинный этот путь.</p>	<p>Участие в беседе. Самостоятельное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Участие в игровой деятельности. Участие в речевой деятельности. Участие в трудовой</p>	<p>- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила безопасного поведения; - проявляет активность при выполнении игровых</p>

<p>формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>- интеграция (движение и речь)</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность</p>	<p>Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть».</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Основные движения по теме недели.</p> <p>Координация: перекладывание предметов стоя, под согнутой в колене ногой.</p> <p>Ходьба по разложенным на полу дорожкам – доскам, с перешагиванием через кубики.</p> <p>Игровая. «Поползи – не задень», «Пройди как Мишка», «Проползи как мышка».</p> <p>Трудовая. Уборка оборудования.</p>	<p>деятельности.</p>	<p>упражнений;</p> <p>- проявляет активность в трудовой деятельности.</p>
--	---	--	----------------------	---

4 неделя. Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые». Нумерация занятий: 7,8.
(7- подготовка спортивно - музыкального развлечения, 8 - проведение спортивно - музыкального развлечения)

<p>Образовательная область.</p> <p>Цель.</p> <p>Задача.</p>	<p>Тема</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность</p>	<p>Целевые ориентиры (результат)</p>
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для формирования потребности в ежедневной</p>	<p>Тема четвертой недели:</p> <p>«Сильные, ловкие, смелые».</p> <p>Содержание развлечения состоит из всех пройденных и</p>	<p>Подготовка и проведение спортивно - музыкального развлечения: «Сильные, ловкие, смелые».</p> <p>Содержание развлечения состоит из всех пройденных и освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных</p>	<p>Участие в спортивно – музыкальном развлечении «Сильные, ловкие, смелые».</p>	<p>- ребенок имеет соревновательный двигательный опыт;</p> <p>- проявляет волевые усилия при выполнении игровых заданий;</p> <p>- доброжелательно</p>

<p>двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений.</p>	<p>освоенных детьми двигательных упражнений и подвижных игр, которые педагог представляет в виде сценария.</p>	<p>игр, которые педагог представляет в виде сценария.</p>		<p>взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>
---	--	---	--	---

Декабрь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег.
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Лазание.

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура». Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой</p>	<p>Тема первой недели:</p> <p>«Ходьба и бег»</p> <p>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа. Ответы на вопросы. Для чего человеку нужно движение?</p> <p>Двигательная.</p> <p>Мониторинговые задания по теме.</p> <p>Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.</p> <p>Бег. Туловище прямое или наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления.</p> <p>Игровая.</p> <p>Игры: «Через ручеек по мостику», «Пройди и</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

двигательной деятельности.	деятельности	не сбей», «Пробеги, не задень», «Шагай через кочки», «Бегом по горке».		
----------------------------	--------------	--	--	--

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура». Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема второй недели: «Прыжки» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа. «Прыгают дети, прыгают птицы...».</p> <p>Двигательная. Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Прыжки Исходное положение. Небольшое приседание на слегка расставленных ногах. Толчок, отталкивание одновременно двумя ногами. Полет, ноги слегка согнуты. Приземление, мягко. На две ноги.</p> <p>Игровая. Игры: «Кто дальше прыгнет», «Охотники и Зайцы».</p>	<p>Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при прыжках. Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные движения, связанные с прыжками в длину, с места; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Метание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Метание»</p> <p>Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа. Безопасные правила поведения при метании.</p> <p>Двигательная. Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Мониторинговые задания по теме. Метание. (набитые небольшие мешочки для метания, мячи, и др.) Метание выполняется по указанию педагога, напоминания, что делать, как делать. Исходное положение: стоя, лицом в направлении броска, ноги слегка расставлены, правая рука согнута в локте. Замах. Бросок с силой. Метание вдаль. Метание в горизонтальную цель. Метание в вертикальную цель.</p> <p>Игровая. Игры: «Меткий стрелок», «Попади в мишень».</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при метании предметов.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет программные движения, связанные с метанием вдаль. В горизонтальную цель, в вертикальную цель ;</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

4 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по теме «Лазание» с учетом требований промежуточного мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для проведения промежуточного мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие»</p> <p>Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Лазание»</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности</p>	<p>Коммуникативная. Беседа. Безопасные правила поведения при лазании по гимнастической стенке.</p> <p>Двигательная. Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног.</p> <p>Мониторинговые задания по теме. Лазание.</p> <p>Лазание по гимнастической стенке</p> <p>Указания педагога.</p> <p>Крепкий хват руками. Поочередный перехват руками рейки. Чередующий шаг. Активные, уверенные движения.</p> <p>Игровая. «В зоопарке», «Лазящие обезьянки»</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при лазании.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет программные движения, связанные с лазанием по гимнастической стенке;</p> <p>- с интересом участвует в коллективных подвижных играх.</p>

Январь

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - выходные праздничные дни	1 неделя - выходные праздничные дни
2 неделя - выходные праздничные дни	2 неделя - выходные праздничные дни

3 неделя (два занятия)	«Перестроение. Ходьба парами»
4 неделя (два занятия)	«Осанка. Ходьба и бег врассыпную. Остановка по сигналу»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей и физического состояния здоровья.

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для становления и обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений,	Тема третьей недели: «Перестроение. Ходьба и бег парами» Краткое содержание: - коммуникатив-	Коммуникативная. Беседа. Красивая осанка. Прямая спина. Двигательная. Общеразвивающие упражнения (по выбору инструктора) и основные движения по теме недели. Построение в колонну парами. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне парами с высоким подниманием колена. Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную.	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности: построение в колонну парами, построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. Ходьба в колонне	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; -с интересом

<p>общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p>Задача:</p> <p>обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>	<p>надежность;</p> <p>- двигательная деятельность;</p> <p>- речевая деятельность;</p> <p>- игровая деятельность.</p>	<p>Речевая. Выполнение движений по содержанию стихотворения: «Дружно парами шагаем И колени поднимаем. А сейчас мы побежали По команде «Стой!» Мы встали»... Общеразвивающие упражнения: «Пушистые цыплята». «Цыплята машут крыльями». И.п.: ноги слегка расставлены, Повторить 4 раза. «Цыплята пьют воду». И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 5 раз. «Цыплята клюют зерна» И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза. Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом.</p> <p>Игровая. Подвижная народная игра «Пятнашки».</p>	<p>парами с высоким подниманием колена.</p> <p>Бег в колонне парами, чередование с бегом врассыпную.</p> <p>Участие в речевой деятельности. Запоминание стиха. Выполнение движений в соответствии с содержанием.</p> <p>Участие в подвижной русской народной игре «Пятнашки».</p>	<p>участвует в коллективных подвижных играх;</p> <p>- запоминает и повторяет текст стиха, самостоятельно выполняет движения в соответствии с его содержанием.</p>
--	--	---	---	---

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для становления и</p>	<p>Тема четвертой недели: « Осанка. Ходьба и бег врассыпную.</p>	<p>Коммуникативная. Беседа. Красивая осанка человека. Прямая спина.</p> <p>Двигательная.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности: построение в шеренгу, бег по</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет</p>

<p>обогащения двигательного опыта детей по выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p> <p>Задача:</p> <p>обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения основных программных движений, общеразвивающих упражнений, участия в подвижных играх.</p>	<p>Остановка по сигналу»</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>-коммуникативная деятельность;</p> <p>- двигательная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность.</p>	<p>Ходьба.</p> <p>Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.Осанка.</p> <p>Бег.</p> <p>Бег по кругу, взявшись за руки со сменой направления по сигналу. Остановка по сигналу.</p> <p>Прыжки вверх с места с целью достать предмет.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>«Погреем руки».</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять согнутые руки, хлопнуть перед грудью, сказать «хлоп», опустить вниз. Повторить 4 раза.</p> <p>«Погреем ноги».</p> <p>И. п.: сидя на полу, ноги в стороны, руки внизу. Наклониться, похлопать по коленям, сказать «хлоп», выпрямиться. Повторить 4 раза.</p> <p>«Попрыгаем».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнить б прыжков на двух ногах на месте, походить на месте, вновь повторить прыжки.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижные народные игры</p> <p>«Берегись!», «Ловишки в кругу».</p>	<p>кругу, смена направления по сигналу, остановка по сигналу.</p> <p>Индивидуальное самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений.</p> <p>Участие в коллективных подвижных народных играх.</p>	<p>программные элементы ходьбы и бега;</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх;</p> <p>- проявляет инициативу в двигательной игровой деятельности:</p> <p>- выполняет указания педагога (инструктора) в остановке по сигналу.</p>
--	---	---	--	--

Февраль

Календарные сроки	Содержание деятельности
-------------------	-------------------------

1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Подвижные и ловкие»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: спортивно - музыкальное развлечение «Веселые старты»

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для освоения детьми программных упражнений	Тема первой недели: «Ползаем, лазаем, играем с мячом» Краткое содержание: - коммуникативная	Коммуникативная. Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Двигательная. Ходьба по извилистой дорожке, нарисованной мелом или обозначенной	Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале. Индивидуальная ходьба по извилистой дорожке.	- ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет двигательные упражнения; - соблюдает правила

<p>ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Задача:</p> <p>упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>деятельность;</p> <p>- двигательная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность.</p>	<p>шнуром.</p> <p>Ползание и пролезание в обруч - 2 раза.</p> <p>И.п.: стоя держаться за обруч. Наклониться вперед и положить обруч на пол, выпрямиться и показать руки, наклониться, взять обруч и выпрямиться - 2 раза.</p> <p>Ходим по наклонной доске (высота над полом 10-20 см) вверх и вниз - 3 раза.</p> <p>Бросаем мяч двумя руками через ленту, натянутую на уровне груди ребенка - 3 раза.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижная народная игра с мячом «Зеваки».</p> <p>Трудовая.</p> <p>Уборка инвентаря.</p>	<p>Самостоятельное ползание и пролезание в обруч.</p> <p>Ходьба по наклонной доске.</p>	<p>безопасного поведения</p> <p>- проявляет активность при выполнении игровых упражнений.</p>
---	---	--	---	---

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий – 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца:</p>	<p>Тема второй недели:</p> <p>«Подвижные и</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Приветствие. Беседа о правилах безопасного поведения в спортивном зале.</p>	<p>Участие в беседе о правилах безопасного поведения в спортивном зале.</p>	<p>- ребенок участвует в беседе;</p> <p>- самостоятельно</p>

<p>создание условий для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Задача:</p> <p>упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>ловкие»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально – ритмическая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Речевая «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, мы руки поднимаем, мы руки опускаем, качаем головой (выполнение движений по содержанию стиха).</p> <p>Двигательная. Приветствие Ползание и лазание Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» между предметами, по наклонной доске, ползание под скамейку, перелезание через бревно. Музыкально - ритмические упражнения. «Веселые мячики»</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Толкай мяч».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>Индивидуальное выполнение движений по содержанию стихотворения. Самостоятельное ползание на четвереньках по прямой. Ползание между предметами. Ползание под скамейку. Перелезание через бревно. Самостоятельное выполнение музыкально – ритмического упражнения «Веселые мячики». Участие в подвижной игре. Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>выполняет двигательные упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет волевые усилия в ползании и лазании.
---	---	---	--	--

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий – 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Ловкие и</p>	<p>Коммуникативная. Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые.</p> <p>Речевая.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Индивидуальное выполнение движений по содержанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок участвует в беседе; - самостоятельно выполняет

<p>для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Задача:</p> <p>упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>смелые»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - музыкально - ритмическая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>«Выше ноги поднимай! Ловко, смело ты шагай! А потом - легко беги По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу)</p> <p>Двигательная. Перепрыгни бревнышко. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м.) Музыкально - ритмические упражнения «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики».</p> <p>Игровая. Подвижная игра «Передай мяч».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>стихотворения.</p> <p>Самостоятельное перепрыгивание через бревнышко.</p> <p>Самостоятельное проползание в обруч.</p> <p>Ловля мяча.</p> <p>Выполнение музыкально - ритмического упражнения.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Участие в уборке инвентаря.</p>	<p>двигательные упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила безопасного поведения - проявляет активность при выполнении игровых упражнений; - проявляет старание в ловле мяча.
--	--	---	---	--

4 неделя (два занятия: первое – на повторение двигательных упражнений, второе - спортивное развлечение) Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий</p>	<p>Тема четвертой недели: «Веселые старты»</p>	<p>«Веселые старты»</p> <p>Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу,</p>	<p>Участие в развлечении «Веселые старты».</p>	<p>- ребенок проявляет интерес и активность в коллективной двигательной</p>

<p>для освоения детьми программных упражнений ползания и подлезания под скамейку, игр с мячом, ходьбе по наклонной доске.</p> <p>Задача:</p> <p>упражнять детей в ползании и подлезании, бросках мяча, ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>Содержание темы включает в себя сценарную подготовку развлечения, по пройденному программному материалу, где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p>	<p>где используются освоенные детьми упражнения, игры по выбору инструктора (педагога).</p>		<p>деятельности.</p>
--	--	---	--	----------------------

Март

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Координация движений»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ловкость и координация»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Разные движения»
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю

Оздоровительный бег	Ежедневно
---------------------	-----------

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 1.2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: сформировать опорно-двигательный аппарат в процессе выполнения</p>	<p>Тема первой недели:</p> <p>«Координация движений»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа. Для чего нужна координация движений?(использование наглядного материала, фото, видео)</p> <p>Вопросы. Ответы детей.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Положения в движении головы (вверх – вниз, налево и направо)</p> <p>Положения в движении рук (одновременные, однонаправленные).</p> <p>Положения в движении туловища (наклоны).</p> <p>Положения в движении ног(приседания, подскоки на месте).</p> <p>Упражнения на развитие координации движений</p> <p>Упражнения с предметами: перекладывание предметов стоя, кружение с ленточкой над головой.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений головы, рук, туловища, ног.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений с предметами.</p> <p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами; - у ребенка сформирован

специальных двигательных заданий и упражнений.		<p>Бег между кеглями. «Прыжки на мат». Тренировать мышцы, развивать смелость.</p> <p>Игровая. «Проползи – не задень», «Пройди мишкой, проползи мышкой».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>		опорно – двигательный аппарат.
--	--	--	--	--------------------------------

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: формировать</p>	<p>Тема первой недели: «Ловкость и координация»</p> <p>Краткое содержание: -коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа. Кто такие ловкие? (использование наглядного материала, фото, видео)</p> <p>Вопросы. Ответы детей.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Четыре стадии ловкости</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балансирование 2. Координация движений 3. Программируемая ловкость 	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы.</p> <p>Самостоятельное выполнение движений на балансирование, координацию движений, про - граммируемую ловкость, само - произвольную ловкость.</p>	<p>- ребенок выполняет упражнения на координацию движений;</p> <p>- удерживает равновесие при выполнении упражнений;</p> <p>- выполняет движения на балансирование, координацию</p>

<p>опорно – двигательный аппарат, в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>деятельность; - трудовая деятельность.</p>	<p>4. Самопроизвольная ловкость</p> <p><u>Балансирование</u> (по показу педагога, инструктора): умение стоять, ходить и останавливаться, одновременно фокусируя внимание на центре тяжести, правильной осанке и постановке стоп.</p> <p><u>Координация движений</u> (по показу педагога, инструктора): физические упражнения на координацию движений включают в себя работу ног, бег по кругу, повторение «в зеркальном отражении» движений партнера, ритмические и циклические двигательные действия.</p> <p><u>Программируемая ловкость</u> (по показу педагога, инструктора): выполнение образцов и последовательностей движений.</p> <p><u>Самопроизвольная ловкость</u>: дети выполняют задания с неизвестными заранее требованиями и не по заученным образцам движений, а спонтанно.</p> <p>Игровая.</p> <p>«Тоннель».</p> <p>Чтобы построить тоннель необходимо установить обручи (2–4 шт.) вертикально с небольшим расстоянием друг от друга. Задание ребенка – проползти через тоннель + уже известное задание с мячиками.</p> <p>Трудовая.</p> <p>Уборка инвентаря.</p>	<p>Участие в подвижных играх.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>движений, программируемую ловкость, самопроизвольную ловкость;</p> <p>- у ребенка сформирован опорно - двигательный аппарат.</p>
--	---	---	---	---

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: формировать опорно – двигательный аппарат в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Разные движения»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа «Об освоении правил поведения во время выполнения различных движений» Вопросы. Ответы.</p> <p>Двигательная.</p> <p>Приветствие. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную.</p> <p>Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Поднятие кубиков через стороны вверх.</p> <p>Наклон вперед (поставить кубики на пол).</p> <p>Повороты с кубиками.</p> <p>Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе,</p> <p>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.</p> <p>Игровая.</p> <p>Подвижная игра «Птицы и птенчики».</p>	<p>Участие в беседе. Ответы на вопросы.</p> <p>Участие в ходьбе и беге.</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с кубиками.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом.</p> <p>Участие в подвижной игре.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выполняет упражнения на координацию движений; - удерживает равновесие при выполнении упражнений; - понимает, как надо действовать в играх с правилами.

		Трудовая. Уборка инвентаря.		
--	--	---------------------------------------	--	--

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий – 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для развития координации движений, быстроты и ловкости.</p> <p>Задача: формировать опорно – двигательный аппарат в процессе выполнения специальных двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Тема четвертой недели: итоговые занятия «Веселые игры».</p> <p>Краткое содержание: содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры».</p> <p>Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.</p>	<p>Содержание 4 недели состоит из сценарной подготовки и проведения итогового занятия «Веселые игры».</p> <p>Необходимо использовать знакомые общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, которые дети освоили за месяц.</p>	<p>Участие в итоговом занятии «Веселые игры».</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в коллективной двигательной деятельности;</p> <p>- активно и доброжелательно общается с детьми и взрослыми.</p>

Апрель

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Веселые мячики».
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Весеннее настроение».
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Веселые матрешки».
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: итоговые занятия «Весенние игры».

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых упражнений	3 раза в неделю
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель	Тема первой недели: «Веселые	Коммуникативная. Беседа «Как играть с мячиком?» Речевая. Стихи и загадки о мяче (по подбору инструктора, педагога).	Участие в беседе. Запоминание стихов и	- ребенок умеет поддерживать беседу;

<p>месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p>	<p>мячики»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения с мячом. «Подними мяч». И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу в обеих руках. Поднять мяч вверх, опустить вниз. Повторить 6 раз. «Положи мяч». И.п.: сидя, ноги в стороны, руки с мячом внизу. Наклониться, положить мяч, выпрямиться, опустить руки, наклониться, взять мяч, выпрямиться. Повторить 4 раза. «Приседания». И.п.; ноги слегка расставлены, руки с мячом внизу. Присесть, положить мяч на пол между ног, выпрямиться, присесть, взять мяч, встать. Повторить 4 раза. «Мяч вперед» И. п.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в обеих руках. Поднять мяч вперед, опустить. Повторить 2 раза. Перестроение из круга. Бег. Ходьба друг за другом.</p> <p>Игровая. «Охотники», «Летучий мяч».</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>отгадывание загадок.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений с мячом.</p> <p>Участие в коллективной игровой деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняет упражнения с предметами (мячом); - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.
---	--	--	---	---

2 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление) Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца:</p>	<p>Тема второй недели:</p> <p>«Весеннее</p>	<p>Коммуникативная. Беседа «Весеннее настроение, весенние движения»</p> <p>Речевая.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Запоминание стихов и</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p>

<p>создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p>	<p>настроение»</p> <p>Краткое содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - речевая деятельность; - двигательная деятельность; - игровая деятельность; - трудовая деятельность. 	<p>Стихи и загадки о весне (по подбору инструктора, педагога).</p> <p>Двигательная. Общеразвивающие упражнения «Весна» Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг. «Деревья качаются». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Руки поднять вверх, немного отвести влево, потом вправо, произнести «ш-ш-ш», опустить. Повторить 6 раз. «Кусты качаются». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться влево (вправо), выпрямиться. Повторить 6 раз. «Ветер». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, подуть, опустить. Повторить 5 раз. «Воробышки прыгают». И.п.: то же. Прыжки на двух ногах на месте. После шести прыжков походить на месте и еще раз повторить прыжки. Перестроение из круга. Ходьба друг за другом.</p> <p>Игровая. Игры с прыжками «Переселение лягушек», «На одной ножке по дорожке»</p> <p>Трудовая. Уборка инвентаря.</p>	<p>отгадывание загадок.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений.</p> <p>Участие в коллективной игровой деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p> <p>Самостоятельное выполнение разных прыжков.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- самостоятельно выполняет упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - следит за своей осанкой; - реагирует на сигнал педагога, инструктора; - проявляет двигательную активность в игровой деятельности; - доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.
--	--	---	--	--

3 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p>	<p>Тема третьей недели:</p> <p>«Веселые матрешки»</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>- коммуникативная деятельность;</p> <p>- речевая деятельность;</p> <p>- двигательная деятельность;</p> <p>- игровая деятельность;</p> <p>- трудовая деятельность.</p>	<p>Коммуникативная.</p> <p>Беседа «Весеннее настроение, весенние движения».</p> <p>Речевая.</p> <p>Считалка (для реакции на сигнал)</p> <p>« Колокольчик нас зовет, колокольчик нам поет. Динь – дон, динь - дон, встань и стой на счет динь – дон».</p> <p>Двигательная.</p> <p>Общеразвивающие упражнения «Матрешки» Ходьба в колонне.</p> <p>Легкий бег.</p> <p>Ходьба на носках, руки на поясе.</p> <p>Построение в звеня.</p> <p>«Матрешки пляшут».</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить, сказать «ох». Повторить 5 раз.</p> <p>«Матрешки кланяются».</p> <p>И. п. ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, отвести руки назад, выпрямиться. Повторить 5 раз.</p> <p>«Матрешки качаются».</p> <p>И.п. с ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться. Повторить 6 раз.</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Запоминание считалки.</p> <p>Самостоятельное выполнение упражнений по теме «Матрешка».</p> <p>Выполнение движений с прыжками.</p> <p>Деятельности.</p> <p>Самостоятельное выполнение разных прыжков.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p> <p>Участие в трудовой деятельности.</p>	<p>- ребенок умеет поддерживать беседу;</p> <p>- самостоятельно выполняет упражнения;</p> <p>- следит за своей осанкой;</p> <p>- реагирует на сигнал педагога, инструктора;</p> <p>- проявляет двигательную активность в игровой деятельности;</p> <p>- доброжелательно взаимодействует со сверстниками при уборке инвентаря.</p>

		<p>«Прыжки».</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и вновь прыжки.</p> <p>Остановки по сигналу.</p> <p>Игровая.</p> <p>Игры с прыжками. «Попрыгунчики», «Лягушки в болоте», «Здравствуй, сосед!».</p> <p>Трудовая.</p> <p>Уборка инвентаря.</p>		
--	--	---	--	--

4 неделя (два занятия: первое – на освоение двигательных упражнений, второе – на повторение, закрепление)

Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создания условий для развития потребности в двигательной деятельности в процессе занятий</p>	<p>Тема четвертой недели:</p> <p>«Веселые игры»</p> <p>Итог месяца.</p> <p>Содержание двигательной</p>	<p>«Веселые игры»</p> <p>Итог месяца.</p> <p>Содержание двигательной деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения.</p>	<p>Участие в «Веселых играх»</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>

<p>по физической культуре в условиях ДОУ.</p> <p>Задача: формировать потребность в двигательной деятельности в процессе занятий по физической культуре в условиях ДОУ.</p>	<p>деятельности состоит из пройденных детьми упражнений, игр, которые проводятся по игровому сценарию, с использованием речевого, музыкально - художественного сопровождения.</p>			
---	---	--	--	--

Май

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Ходьба и бег
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура» Прыжки.
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели: «Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура». Метание. Лазание.
4 неделя (два занятия)	Тема четвертой недели: «Весенние старты» Физкультурный праздник

Организация двигательного режима

Физкультурные занятия	2 раза в неделю
Спортивные прогулки с использованием подвижных игровых	3 раза в неделю

упражнений	
Музыкально – ритмические движения	2 раза в неделю
Оздоровительный бег	Ежедневно

Обеспечение условий для эффективной физкультурно-оздоровительной работы

Соблюдение гибкого режима (совместно с воспитателем, музыкальным руководителем, родителями).
Использование спортивной предметно – развивающей среды.
Использование современного спортивного инвентаря и оборудования.
Учет возрастных особенностей, психического и физического состояния здоровья.

1 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Ходьба и бег» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура» Нумерация занятий: 1,2.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие».</p> <p>Задача: провести</p>	<p>Тема первой недели:</p> <p>«Ходьба и бег».</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной</p>	<p>Коммуникативная. Беседа. Ответы на вопросы. «Чему мы научились?»</p> <p>Двигательная. Приветствие. Ходьба с ненапряженным положением туловища и головы. Свободное движение рук. Согласованные движения рук и ног. Соблюдение направления. Инструктор (педагог) используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения ходьбы. Бег. Бег на скорость. Туловище прямое или</p>	<p>Участие в беседе.</p> <p>Участие в двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге.</p> <p>Участие в игровой деятельности.</p>	<p>- ребенок отвечает на вопросы педагога;</p> <p>- выполняет программные элементы ходьбы и бега;</p> <p>-с интересом участвует в коллективных подвижных играх</p> <p>- доброжелательно общается со</p>

мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности	наклонено немного вперед. Свободное движение рук. Соблюдение направления с опорой на ориентиры. Инструктор (педагог), используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения бега. Игровая. Игры с бегом: «Дорожки», «Зайка», «Пятнашки».		сверстниками и взрослыми.
---	--	--	--	---------------------------

2 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Прыжки» с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 3,4.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
Физическое развитие. Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми	Тема первой недели: «Прыжки» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области	Коммуникативная. Беседа. Ответы на вопросы. «Умеем ли мы прыгать?» Двигательная. Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием) Прыжки. Прыжки в длину с места: исходное положение, толчок, полет, приземление. Прыжки в глубину (спрыгивание): толчок, полет, приземление.	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и

программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	«Физическое развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	Инструктор (педагог), используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения прыжков. Игровая. Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек»		взрослыми.
--	---	--	--	------------

3 неделя. Игровые задания, общеразвивающие программные упражнения по темам «Метание. Лазание», с учетом требований мониторинга по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Нумерация занятий: 5,6.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
ОО «ФР». Цель месяца: создание условий для проведения мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие». Задача: провести мониторинг эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое	Тема третьей недели: «Метание. Лазание» Краткое содержание: проведение мониторинга эффективности освоения детьми программных умений и навыков в образовательной области «Физическое развитие» в процессе игровой	Коммуникативная. Беседа. Ответы на вопросы. «Смелые, ловкие, умелые» Двигательная. Приветствие. Ходьба и бег (с чередованием). Метание вдаль: исходное положение, замах, бросок. Метание в горизонтальную цель: исходное положение, бросок, попадание в цель. Лазание: крепкий хват руками, поочередный перехват рейки, чередующий шаг, уверенные активные движения. Инструктор (педагог), используя метод наблюдения, анализирует качество выполнения метания, лазания. Игровая. Игры с прыжками: «Попрыгунчики», «Переселение лягушек».	Участие в беседе. Участие в двигательной деятельности. Выполнение указаний педагога при ходьбе и беге. Участие в игровой деятельности.	- ребенок отвечает на вопросы педагога; - выполняет программные элементы ходьбы и бега; - с интересом участвует в коллективных подвижных играх; - доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми.

развитие» в процессе игровой двигательной деятельности.	двигательной деятельности.			
---	----------------------------	--	--	--

4 неделя (два занятия: одно – подготовка к «Веселым стартам, второе - проведение праздника). «Весенние старты» Физкультурный праздник. Нумерация занятий: 7,8.

Образовательная область. Цель. Задача.	Тема	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельная деятельность	Целевые ориентиры (результат)
<p>Физическое развитие.</p> <p>Цель: создание условий для проведения итогового физкультурного праздника «Веселые старты».</p> <p>Задача: провести итоговый физкультурный праздник «Веселые старты»</p>	<p>Тема четвертой недели:</p> <p>«Весенние старты» Физкультурный праздник.</p> <p>Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.</p>	<p>«Весенние старты» Физкультурный праздник.</p> <p>Содержание праздника составляют пройденные детьми подвижные игры, игровые упражнения.</p>	<p>Участие в физкультурном празднике.</p>	<p>- ребенок имеет навыки и опыт участия в коллективной и индивидуальной соревновательной и двигательной деятельности.</p>

2.5. Календарное планирование воспитательной работы во 2 младшей группе

№	Тема мероприятия	Форма проведения	Возрастная группа	Сроки проведения
1	День без автомобиля	Акция	Все возрастные группы	22 сентября
2	«Если с другом вышел в путь – веселей дорога!»	Развлечение	2 младшая гр. «Пчёлки», «Солнышко»	Октябрь
3	«В гости к Мишке»	Развлечение по мотивам мультфильма «Маша и Медведь»	2 младшая гр. «Пчёлки», «Солнышко»	Декабрь
4	«Весёлый снеговик»	Тематическое занятие посвященное Дню рождения Снеговика	2 младшая гр. «Пчёлки», «Солнышко»	Январь
5	«Спорт с пеленок – здоровый ребенок»	День здоровья с родителями	2 младшая гр. «Пчёлки», «Солнышко»	Март
6	«Космическая физкультура»	Тематическое занятие	Все группы	Апрель
7	Конкурс смотр строя и песни «Мы юные защитники»	Патриотические мероприятия	Все группы	Апрель-май

2.6. Формы организации образовательной области «Физическая культура»

- Занятия тренировочного типа направлены на развитие двигательных функциональных возможностей детей. Тренировочные занятия включают многообразие движений (циклических, ритмических, акробатических и др.) и комплекс общеразвивающих упражнений с использованием тренажеров простого и сложного устройства. В занятие данного типа входят упражнения на спортивных комплексах, где дети выполняют такие движения, как лазанье по канату, шесту, упражнения на кольцах и др.
- Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.
- Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие — ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное — оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.
- Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа

занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

- Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.
- Контрольно-проверочные занятия, целью которых является выявление состояния двигательных умений и навыков у детей в основных видах движений (бег на скорость на 30 м с хода, прыжки в длину с места, метание мешочка вдаль, бросание набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками и т.д)

Разделы, задачи	Режимные моменты	Непрерывная образовательная двигательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
<p>Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p><u>Утренний отрезок времени</u> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа <u>Вечерний отрезок времени,</u> включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

	Подражательные движения			
Общеразвивающие упражнения	<p><u>Утренний отрезок времени</u> Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы -сюжетные комплексы -с предметами</p> <p><u>Прогулка</u> Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p><u>Вечерний отрезок времени,</u> включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -классические упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p>	В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	
Подвижные игры	<p><u>Утренний отрезок времени</u> <u>Игровые упражнения</u> <u>Движения</u> <u>Прогулка</u> <u>Подвижная игра</u></p>	В занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности	Игровое упражнение. Игра, подражательные движения	

	<p><u>большой и малой подвижности</u> <u>Вечерний отрезок времени,</u> <u>включая прогулку</u> <u>Гимнастика после дневного сна:</u> <u>-игры малой подвижности</u> <u>Игровые упражнения</u> <u>Проблемная ситуация</u> <u>Подражательные движения</u> <u>Подвижная игра</u> <u>большой и малой подвижности</u> <u>Индивидуальная работа</u> <u>Динамическая пауза</u></p>			
Спортивные упражнения	<p><u>Утренний отрезок времени</u> <u>Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике</u> <u>Прогулка</u> <u>Подвижная игра</u> <u>большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</u> <u>Вечерний отрезок времени,</u> <u>включая прогулку</u> <u>Игровые упражнения</u> <u>Физкультурные упражнения</u> <u>Подражательные движения</u> <u>Подвижная игра</u> <u>большой и малой подвижности</u> <u>Индивидуальная работ</u></p>	В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Игровые упражнения Подражательные движения	
Активный отдых	<p><u>Физкультурный досуг</u> <u>Физкультурные праздники</u></p>			

<p>Сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<p><u>Проветривание</u> <u>-Утренний прием на улице</u> <u>-Прогулки на свежем воздухе</u> <u>-Ходьба по мокрым дорожкам</u> <u>-Полоскание рта, горла прохладной водой</u> <u>-Обширное умывание в летний период</u> <u>-Игры с водой на улице в летом</u> <u>-Босохождение</u> <u>-Сон без маечек</u> <u>-Солнечные ванны в летний период</u> <u>Гибкий режим в период адаптации</u> <u>-профилактические осмотры</u> <u>-Инд. планы оздор. мероприятий для детей, страдающих хрон. заболеваниями</u> <u>- упражнения на профилактику плоскостопия,</u> <u>-Дыхательная гимнастика</u> <u>-Пальчиковая гимнастика</u> <u>-Психогимнастика</u> <u>=</u> <u>имуннопрофилактика против гриппа</u> <u>-Полоскание горла настоями трав</u> <u>-Витаминизация напитков</u> <u>-фитоароматерапия</u> <u>-фитонцидотерапия</u></p>	<p>Занятия по ФИЗО Занятия по плаванию Образовательная деятельность по обучению детей ЗОЖ</p>	<p>Использование спортивного оборудования при самостоятельном организации подвижных игр и упражнений</p>	<p>Родительские собрания Консультации специалистов Педагогическая гостиная «Здравствуй, малыш!» Родительский клуб «Будущий первоклассник» Совместные спортивные досуги и праздники Дни открытых дверей</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p><u>Показ , объяснение создания проблемных ситуаций,</u> <u>дидактические игры,</u></p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные</p>

	<u>чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</u>	дидактические) Занятия-развлечения		мероприятия, мастер-классы, интернет общение.
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<u>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, элементарное экспериментирование</u> <u>и иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры, проектная деятельность</u>	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений элементарное экспериментирование, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры, проектная деятельность	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, интернет общение

Формы образовательной деятельности при изучении государственных символов России

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Основные виды деятельности детей в ДОО

Детская деятельность	Задачи работы по виду деятельности	Формы работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в

	- развитие физических качеств	физкультурном уголке.
--	-------------------------------	-----------------------

2.7. Методы и приемы физического развития

Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыкальное сопровождение, пояснение); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)

Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

Практические: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме, участие в соревнованиях, Днях Здоровья, фестивалях, Олимпийских играх для детей дошкольного возраста

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- регионально-климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности ДОУ;
- предметно-развивающей среды.

2.8. Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

Образовательная область «Познавательное развитие»: активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых). Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека.

Образовательная область «Речевое развитие»: побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе

непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; организация ритмической гимнастики, игр и упражнений под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера. Использование музыкально-ритмической деятельности, с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме моторики в творческой форме.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: Оказание помощи семье в физкультурно-оздоровительном воспитании детей.

Задачи:

1. Повышать уровень культуры родителей, их компетентности в области здоровьесбережения, физического воспитания ребенка.
2. Воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка.

Предполагаемый результат:

- Родители вовлечены в воспитательно-образовательный процесс по физическому воспитанию детей.
- У родителей воспитанников повысился уровень компетентности в физическом воспитании и развитии дошкольников.
- В большинстве семей изменены установки в области здоровьесбережения по отношению к ребенку, скорректированы родительские позиции.

Содержание направлений взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в МБДОУ.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2022-2023 учебный год

Месяц	Младшая группа	Цели
Сентябрь	Консультация «Требования к одежде для занятий по	Ознакомить с основными задачами физического воспитания и с требованиями

	физической культуре» Анкетирование для родителей. (см.Приложение1)	Анкетирование проводится с целью ознакомления заинтересованности родителей физическим здоровьем ребенка.
Октябрь	Папка – передвижка «Наши рекорды»	Ознакомление с диагностикой физической подготовленности детей
Ноябрь	Консультация – практикум «Утренняя гимнастика для детей 3-4 лет»	Педагогическое просвещение родителей, обучение приемам проведения гимнастики в домашних условиях.
Декабрь	Практические советы «Веселая физкультура в квартире»	Формировать у детей и родителей интерес к физич.культуре и спорту, привлекать внимание к ЗОЖ.
Январь	«Зимние забавы» эстафеты на улице вместе с родителями	Взаимодействие ДОУ и семьи по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы
Февраль	Тематическое занятие вместе с папами	Осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей. Формировать интерес к физич.культуре и спорту, побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях.
Март	«Спорт с пеленок – здоровый ребенок»	Осуществлять взаимосвязь по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей. Формировать интерес к физич.культуре и спорту, побуждать родителей к активному участию в праздниках и развлечениях.
Апрель-май	Подготовка и проведение смотра-конкурса строя и песни «Мы юные защитники»	Формирование патриотического духа не только у детей, но и у взрослых
Окт.-май	Рубрика «Физкультминутка» Фоторепортажи о проведенных праздниках и развлечениях Ведение телеграмм канала «ФизкультПРИВЕТ!»	Дать практические советы по проведению семье пальчиковых и подвижных игр, гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. Освещение физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

2.10 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в двигательной активности:

1. Создание условий.
2. Позиция педагога.
3. Формы организации деятельности.

Задача педагога – поддержать инициативу во всех её сферах и специфичных видах деятельности. Поддержка детской инициативы осуществляется путём:

- 1) *Создания развивающей предметно-пространственной среды.* Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности

детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

2) **Обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка.** Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре.

3) **Выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.**

Существуют следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей,
- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием),
- поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого),
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка,
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата),
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка,
- косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.),
- личностный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение),
- отсутствие запрета на выбор партнера для действия, игры, роли и др.),
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия),
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и др.),
- обеспечение выбора различных форм деятельности (индивидуальной, парной, групповой),
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей,
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы,
- не критиковать результаты ребенка и его самого как личность,
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия (приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями),
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты,
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми,
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении,
- обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников,
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка,
- создавать в группе положительный психологический микроклимат,
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу (обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то),
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу (обсуждать совместные проекты).

Развитие детской инициативы у детей в период 3-4 лет

Приоритетная сфера: познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками

Направления работы:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Одним из факторов, формирующих здоровье ребенка, является двигательная активность. Она определяется как количество движений, которое ребенок производит в течение всего периода бодрствования. Содержанием двигательной активности являются разнообразные движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

Следует отметить, что двигательная активность оказывает положительное влияние не только на здоровье детей, но и на их общее развитие. Под влиянием движений развивается эмоциональная, волевая, познавательная сфера ребенка. Чем разнообразнее движения, которые выполняет ребенок, чем богаче его двигательный опыт, тем больше поступает информации в мозг, что способствует более интенсивному интеллектуальному развитию ребенка.

Разнообразные движения, особенно, если они связаны с работой рук, оказывают положительное влияние на развитие речи (М. Кольцова). Во время ходьбы, лазанья, бега и других движений ребенок сталкивается с целым рядом предметов, познает их свойства (тяжелый, легкий, твердый, мягкий, длинный, короткий и др.). Ребенок учится ориентироваться в пространстве, овладевая такими понятиями, как «далеко», «близко», «высоко», «низко» и др.

Правильно организованная двигательная активность способствует формированию личности ребенка, у ребенка появляются такие важные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, формируется смелость и разумная осторожность.

Дети приобретают в процессе двигательной деятельности навыки общения с взрослыми и сверстниками, учатся согласовывать свои действия с требованиями взрослых и с действиями других детей.

Без движений не может осуществиться ни один вид детской деятельности (предметная, игровая, элементарно трудовая и др.)

Потребность в движениях у всех детей разная, это объясняется их индивидуальными особенностями.

По уровню подвижности можно выделить 3 группы: дети средней, большей и малой подвижности.

Дети средней подвижности отличаются наиболее ровным и спокойным поведением, умеренной подвижностью в течение дня. При наличии необходимых условий в дошкольном учреждении, в семье, они, как правило, активны и самостоятельно регулируют свою двигательную деятельность.

Среди детей большой подвижности встречаются малыши с нормальной физиологической для них интенсивностью движений. Они много двигаются в течение дня, охотно откликаются на предложение взрослого выполнить двигательное задание, поиграть в подвижную игру. В тоже время они хорошо регулируют свою двигательную деятельность и могут быть сосредоточенными. Но есть дети с чрезмерно высокой интенсивностью движений. Они отличаются неуравновешенным поведением, плохо регулируют свою деятельность, движения их носят суетливый характер, им трудно выполнять точные движения, быстро утомляются, но, как правило, этого не замечают. Такое поведение приводит к истощению нервной системы. Дети с повышенной интенсивностью движений требуют от родителей и воспитателей особого внимания. Важно воспитывать у них умение управлять своими движениями, действовать целенаправленно, нельзя резко прекращать двигательную деятельность, переключать на спокойные игры, делать это постепенно.

Есть дети, которые мало двигаются, они отличаются пассивностью поведения, чаще всего выбирают спокойные виды деятельности, предпочитают наблюдать за играми других, движения у таких детей мало сформированы. Они не отличаются ловкостью и выносливостью, со временем у малоподвижных детей формируется неуверенность в себе, боязнь включаться в тот или иной вид деятельности. Таких детей нельзя насильно включать в двигательную деятельность, важно заинтересовать их, вселить уверенность, помочь, подстраховать, постепенно обогащая их двигательный опыт.

Без самостоятельности мы не получим инициативы, самостоятельность – это верная спутница личностного развития.

Для того чтобы правильно организовать двигательную активность, обогатить двигательный опыт детей, научить их правильно двигаться, важно знать, как развиваются движения на разных возрастных этапах, каковы их особенности и какие условия для этого необходимы.

Существует ряд противоречий, затрудняющих работу по поддержке инициативности у детей. Ряд факторов сужают границы, в которых дети могут проявлять свою инициативу. К ним относятся, во-первых, соображения безопасности; во-вторых, необходимости организации деятельности воспитанников в соответствии с режимом и распорядком дня; в-третьих, высокая наполняемость групп, которая увеличивает конкуренцию среди детей; в-четвертых, гиперопека со стороны родителей, которая затрудняет поддержку инициативности и развитие самостоятельности у дошкольников.

Двигательная активность в комплексе представляет собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Детская инициатива выражается тогда, когда ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.1.1.Учебно-игровое физкультурное оборудование

Спортивный зал

Спортивная площадка на улице

- «полоса препятствий»,

- гимнастические стенки,

- баскетбольное кольцо,

- пространство для организации подвижных игр, проведения физкультурных занятий, спортивных праздников на воздухе.

Нетрадиционное оборудование

Задачи:

- Обеспечить высокую двигательную активность, совершенствуя движения детей и их физические качества.
- Обогащать творческий потенциал, развивать воображение, стремление к активности, самостоятельности.
- Развивать у детей интерес к процессу движений с использованием предметов нестандартного оборудования.
- Создавать условия для проявления у детей положительных эмоций.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление прийти на помощь друг другу.
- Научить детей ухаживать за нестандартным оборудованием, бережно и аккуратно пользоваться им.

Применение:

во всех видах физкультурно-оздоровительной работы: на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, корригирующих гимнастике, в игровой деятельности.

Предполагаемый результат:

Применение нестандартных пособий вносит разнообразие в физические занятия и эффекты новизны, позволяет шире использовать знакомые упражнения, варьировать задания. Нестандартное оборудование объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности. Использование ярких цветных пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску.

Учебно-игровое физкультурное оборудование в спортивном зале

№	Наименование	Кол-во
1	Гимнастическая стенка (3 пролета)	1
2	Комбинированная установка для подвесных снарядов: канат кольца турник	1 1 2
3	Скамейки гимнастические: высота 30 см высота 20 см	2 1
4	Дуги для подлезания: высота 60 см высота 50 см высота 40 см	2 2 2
5	Доски ребристые	2
6	Обручи: диаметр 50см диаметр 70 см	25 25
7	Палки гимнастические	30
8	Мячи набивные (вес 800 – 1000г)	10

9	Мячи малые набивные (вес 200 г)	30
10	Мячи резиновые: диаметр 20 – 25 см диаметр 10 – 12 см диаметр 6 – 8 см	40 20 30
11	Мешочки с песком (вес 150 – 200 г)	40
12	Гимнастические маты	3
13	Снаряд для прыжков в высоту, для подлезания	8
14	Шнуры: длина 75 см длина 3 м	30 2
15	Скакалки	10
16	Велосипеды	2
17	Снаряд для метания в вертикальную цель	3
18	Обручи подвесные	3
19	Модули	2 комп.
20	Коврики индивидуальные	25
21	Гантели, гири, кегли	по 30
22	Погремушки, кольца	по 20
23	Кольцебросы	4
24	Теннисные ракетки	5
25	Баскетбольные щиты с корзинами	2
26	Разноцветные платочки	25
27	Флажки	60
28	Разноцветные ленты	80
29	Корзины	6
30	Музыкальный центр	1
31	Ключки	4
32	Фитболы	15
33	Туннель для пролезания	2
34	Мячи набивные (вес 200 г)	10
35	Батут для прыжков	1
36	Снаряд для укрепления вистибюлярного аппарата	1
37	Шапочки – маски, игрушки, эмблемы и др. для подвижных и спортивных игр	
38	Тренажеры для профилактики плоскостопия	23
39	Диски «Здоровье»	10
40	Гантели 0,5 кг	50
41	Мячи массажерные малого размера	25
42	Канат	1
43	Тренажеры	4

3.2. Методическое обеспечение

1. Физическое развитие.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» С-П, Детство-Пресс, 2016.</p> <p>Серия: Библиотека программы "Детство"</p> <p>Ж. Фирилева, Е. Сайкина Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.</p> <p>Е. Синкевич, Т.Большева Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>М.С.Анисимова, Т.В.Храброва «Двигательная деятельность детей 3-5 лет, детей 5-7 лет» С-П. Детство-Пресс. 2017</p>
2. Технологии и методические пособия	<p>Р.Р. Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» СП. Детство-Пресс, 2013</p> <p>Т.И. Осокина Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.</p> <p>М.А. Рунова Физкультурные праздники в детском саду.</p> <p>Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб.: Детство-Пресс, 2017.</p> <p>Е.И.Гуменюк. Рабочая тетрадь. Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. СП. Детство-Пресс 2016</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2010.</p>

3.3. Режим занятий (непрерывной образовательной деятельности) по физическому развитию МБДОУ ДСОВ «Лесная сказка» на 2022-2023 учебный год.

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2 младшая группа «Пчёлки»		9.00-9.15		9.00-9.15	
Группа разновозрастная «Солнышко»	9.00-9.15		9.00-9.15		

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Аннотация РПФР

Рабочая программа физического развития для детей дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Лесная сказка» разработана в соответствии с нормативными документами:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.
- Устав МБДОУ «ДСОВ «Лесная сказка»

Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий

потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательной области «Физическое развитие». Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы к физическому развитию дошкольников, возрастные особенности еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

В содержательной части программы отражены все программные основные виды движений: построение, перестроение, ходьба, бег, равновесие, прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание, спортивные упражнения. Значительная роль отведена подвижной игре. Подвижные игры способствуют не только совершенствованию движения играющих, развитию зрительного, слухового внимания, быстроты, двигательной реакции на ориентировку в пространстве и во времени, точности в расчете своих сил, ловкости, быстроты, координации движений. В них воспитываются такие качества личности как решительность, настойчивость, товарищеская взаимопомощь, дружеское отношение к участникам игр, коллективизм, которые косвенно влияют на речевое развитие ребенка.

Формат изложения материала представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной двигательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения двигательных заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В программе представлена модель (образец) мониторинга. В мае – итоговый мониторинг включает в себя качественные показатели освоения элементов техники основных движений, примерный протокол проведения диагностики развития двигательных качеств у детей 3-4 лет.

Содержание психолого – педагогической работы составлено в виде рекомендаций воспитателю. Рекомендации предусматривают преемственность и единый подход к игровой двигательной деятельности, к проведению подвижных игр в повседневной жизни.

Организационный раздел включает в себя методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель программы: Совершенствование двигательной деятельности детей дошкольного возраста на основе развития физических качеств с помощью использования нетрадиционных методов в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи:

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный

темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

Приложение 1

Анкета для родителей «Физическая культура семьи»

1. Ф.И.О., образование _____
2. Сколько детей в Вашей семье?

3. Занимается ли спортом мама? папа? Кто из родителей занимается или каким? _____
4. В Вашем доме есть ли какой – либо спортивный снаряд? Какой? _____
5. Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию? Какую? _____
6. Стараетесь ли Вы и ваш ребенок соблюдать режим дня? (ДА, НЕТ) _____

7. Как Вы относитесь к занятиям утренней гимнастикой? _____

8. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? (подчеркнуть)

Мама (да, нет). Папа (да, нет). Дети (да, нет).

9. Соблюдает ли Ваш ребенок дома правила личной гигиены? _____

(моет руки перед едой, после туалета, умывается, чистит зубы, моет ноги).

10. Проводите ли Вы дома с детьми закаливающие мероприятия? (ДА, НЕТ) _____

11. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада? (ДА, НЕТ, ИНОГДА) _____

12. Гуляет ли Ваш ребенок один, без взрослых? (ДА, НЕТ, ИНОГДА) _____

13. Виды деятельности ребенка после прихода из детского сада и в выходные дни:

- подвижные игры
- спортивные игры
- настольные игры
- чтение книг
- просмотр телепередач
- компьютерные игры
- рисование, конструирование
- занятия музыкой, танцами
- другое: _____

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!